

**COMPARACIÓN E
INTEGRACIÓN DE
GUÍAS DOCENTES**

**RED DE PRIMER CURSO DE
LA TITULACIÓN DE
ENFERMERÍA**

M. I. Orts-Cortés¹ (Coordinadora)

R. Ferrer Diego¹

D. M. Gil González²

R.M. Martínez Espinosa³

J. Moncho Vasallo²

R. M. Pérez Cañaveras¹

M. Richart Martínez¹

A. SanJuan Quiles¹

¹ Dpto. de Enfermería

² Dpto. de Enfermería Comunitaria, Medicina Preventiva y Salud Pública

³ Dpto. de Agroquímica y Bioquímica

RESUMEN

El objetivo principal del estudio fue el análisis y comparación de las guías docentes elaboradas en Primer curso de Enfermería, en un primer nivel su relación con los objetivos generales y competencias específicas y transversales de la titulación conducentes a un perfil del profesional de Enfermería generalista. En otro nivel el análisis de la vinculación de las distintas guías docentes en términos de coincidencias, complementariedad o grado de integración a partir de los contenidos establecidos en cada una de ellas. Por último también se estableció la necesidad de mejorar la implementación de acciones específicas con metodologías vinculadas a la convergencia europea. La metodología utilizada ha sido un trabajo colaborativo con todos los responsables de las guías docentes utilizando distintos instrumentos: documentos relacionados con el perfil, objetivos y competencias de la titulación, cuestionario de comparación de guías, materiales desarrollados por el ICE, y la herramienta del campus virtual “Trabajo en Grupo”.

Los resultados muestran que todas las guías están vinculadas a los objetivos generales de la titulación, siendo su grado de interrelación variable. Muchas de ellas comparten competencias específicas, por tanto algunos de los contenidos coincidentes son abordados desde distintas perspectivas constatándose su relación y por tanto la necesidad de integración. Algunas de las guías en el contexto clínico ya estaban integradas, este estudio ha establecido ha permitido mejorar dicha integración en determinados casos y en otros establecer acciones específicas sobre todo para integrar contenidos en el contexto teórico y práctico.

Se ha producido una gran colaboración y cooperación de la mayoría de los miembros de la Red y su compromiso para poner en la práctica, algunas de las propuestas del grupo para el próximo curso.

El análisis del currículum formativo de primer curso de la Titulación, las acciones concretas realizadas y propuestas (metodológicas de secuenciación de contenidos, etc.), permitirán una mejor cohesión de muchas de las materias, que en un principio podían percibirse como “desubicadas” por el alumno y en definitiva aportará una visión más integradora del perfil del Profesional de Enfermería.

INTRODUCCIÓN

MARCO TEÓRICO

Este estudio se enmarca dentro del Proyecto Redes de Investigación en Docencia Universitaria del Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante y más específicamente en la “Modalidad I: Redes EEES de 1º, 2º y/o 3º curso de titulación.

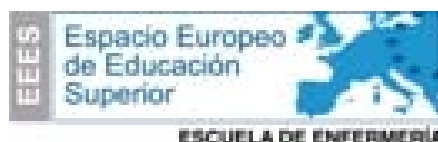
La Escuela de Enfermería (E.U.E) de la Universidad de Alicante cuenta en la actualidad con un total de 1543 alumnos distribuidos en tres titulaciones, dos de primer ciclo: Enfermería (593 alumnos) y Nutrición Humana y Dietética (329 alumnos), y una de posgrado: Máster oficial y doctorado en Ciencias de la Enfermería (con metodología ECTS), amparado por el Real Decreto de Postgrado el RD/56/2005 de 21 de Enero, y publicada en el Boletín Oficial del Estado núm.157 3 de Julio de 2006 dicha titulación es impartida en la Universidad de Alicante desde 1998 como Título propio y desde Octubre de 2006 como Máster oficial.

Además presenta tres programas de doctorado tradicionales: Historia y cultura de los cuidados, Enfermería: Práctica y educación de enfermería, y Salud Pública impartidos en los dos departamentos adscritos al centro (Departamento de Enfermería y Departamento de Enfermería Comunitaria, Medicina Preventiva y Salud Pública e Historia de la Ciencia respectivamente) y el Departamento de Psicología de la Salud.

Los recursos humanos los componen 106 profesores adscritos (39 PDI funcionario y 67 PDI no funcionario), 11 PAS (9 E.U.E y 2 del Dpto. de Enfermería).

Algunas de las acciones realizadas para la convergencia al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) se resumen en los siguientes apartados:

- Cursos de formación del profesorado del Centro en metodología educativa para el desarrollo del EEES.
- Proyectos de Investigación docente de la UA dentro del Programa de Redes de Investigación en Docencia Universitaria en sus distintas ediciones.
- Participación en el programa de Dinamización de la Universidad de Alicante. Entre otras acciones se diseñó un enlace específico de la EUE del EEES.



- Estancias del profesorado del centro (Departamento de Enfermería y Enf. Com. Med. Prev. y Salud P. e Hª CC) en otras universidades de ámbito estatal con el objetivo de intercambiar experiencias en relación a Metodología Docente para la adaptación de los créditos en el ámbito de actuación del Espacio Europeo de Enseñanza Superior en distintas materias
- Realización de Jornada de trabajo "Bases para la reforma de los Estudios de Enfermería. Distintas perspectivas", impartida por la profesora Dª. Azucena Pedraz Marcos, directora de la E. U. Enfermería de la Universidad Autónoma de Madrid dirigida a todos los colectivos, PDI, PAS y alumnado. (curso 2006-2007).
- Participación activa en las 'Jornadas en Investigación y Docencia Universitaria' organizadas por el (ICE) Instituto de Ciencias de la Educación en gran parte de sus ediciones con la presentación de comunicaciones y panel de expertos.

Algunas de estas acciones se realizan de forma individualizada o coordinada según los casos. Desde la E.U.E se inicia un programa de trabajo, aprobado en Junta de Centro (17 de marzo de 2005) ([Escuela Universitaria de Enfermería, 2005](#)) y consensuado con los órganos de gobierno del ICE y el Vicerrectorado de Calidad y Armonización europea, en dicho programa convergen distintas acciones para modificar la estructura de todas las titulaciones del Centro conforme establece la [Declaración de Bolonia](#) (Ministros Europeos de Educación, 1999), titulaciones comparables y competitivas a nivel europeo, basada en dos ciclos, y con un sistema de [créditos ECTS](#) (*European Credit Transfer System*) y que promueva el libre intercambio de estudiantes, profesorado. En definitiva conseguir que en el "2010 todos los alumnos obtengan titulaciones que les permitan movilidad nacional e internacional, ejercicio de competencias claramente definidas, evaluadas e impartidas con una docencia de máxima calidad desde departamentos universitarios con clara vocación investigadora".

TITULACIÓN: DIPLOMADO EN ENFERMERÍA

En el marco del programa de la EUE y dentro del proyecto Redes de Investigación en Docencia Universitaria del ICE de la Universidad de Alicante se ha continuado el trabajo iniciado en el curso académico 2005-2006 en relación con la **Titulación de Diplomado en Enfermería**. En dicho proyecto se estableció el perfil profesional y objetivos generales de la Titulación y por último la elaboración de las Guías docentes de todas las asignaturas desde la nueva perspectiva del aprendizaje basado en competencias establecidas por la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación ([ANECA, 2005](#)) y adaptadas a la metodología y normativa del EEES según establece el [REAL DECRETO de Grado 55/2005](#) por el que se regulan los estudios universitarios

oficiales de Grado. A partir de este proyecto se propusieron los siguientes objetivos para el curso académico 2006-2007:

OBJETIVOS

- Iniciar la transformación de la metodología docente del plan de estudios
- Identificar objetivos, competencias, contenidos coincidentes y su grado de complementariedad
- Integración de los objetivos para un aprendizaje progresivo, global y cooperativo entre las distintas materias

RELEVANCIA

La comparación de objetivos y detección de problemas que derivan de la metodología ECTS en las guías elaboradas, nos permitirá la elaboración del Plan de estudios de la futura titulación de Grado de Enfermería de la Escuela Universitaria de Enfermería de la Universidad de Alicante, para ser implantado definitivamente en el curso académico 2008-2009.

METODOLOGÍA

I. DISEÑO Y PROCEDIMIENTO

Se ha realizado un **trabajo colaborativo** a cuatro niveles:

1. Reuniones con los coordinadores/dinamizadores de los tres cursos de la titulación (tres sesiones). El propósito fue consensuar la metodología a seguir, establecer herramientas de uso comunes como el cuestionario para la comparación de guías docentes por pares y la utilización de la aplicación del campus virtual “trabajo en grupo”. Algunas de estas reuniones se realizaron con la dirección del Centro.
2. Reuniones del coordinador de primer curso de la titulación con los responsables de las asignaturas que se imparten (seis sesiones). Establecimiento del cronograma, metodología, en definitiva plan de trabajo.
3. Sesiones de trabajo de comparación de las guías docentes por parte de los responsables de las asignaturas (en términos generales se precisaron entre una y dos por cada comparación). Se cumplimentaba el cuestionario de comparación.
4. Sesiones de trabajo entre los distintos profesores de una misma asignatura (esta actividad ha sido desarrollada según las necesidades de cada asignatura, como ejemplo más importante es el desarrollado por la asignatura “Estructura y Función del cuerpo humano (7827), que tuvieron que determinar previamente las competencias específicas y genéricas que cubrían según el documento de la ANECA.

Por otra parte, la coordinadora de primer curso asistió a seminarios permanentes impartidos por los profesionales del ICE.

II. PARTICIPANTES

Previo al inicio del curso 2006-2007, la Dirección de la Escuela realizó una reunión con los profesores de las asignaturas de primer curso de la titulación, en dicha sesión se establecieron los responsables de las asignaturas (en algunos casos se ratificó el responsable y en otros se nombró a otro profesor), así como, la decisión de continuar con la anterior coordinadora del curso. Los participantes del presente proyecto fueron:

Directora de la Escuela: Asunción Ors Montenegro

Subdirectora Ordenación Académica de la titulación de Enfermería: Loreto Maciá Soler

Coordinadora de 1º Curso: María Isabel Orts Cortés

Bioestadística y demografía (7817)

- Responsable: Joaquín Moncho Vasallo
- Departamento: Enf.Com, Med. Prev. y Salud P. e Hª CC

Enfermería comunitaria (7819)

- Responsable: Diana Gil González
- Departamento: Enf.Com, Med. Prev. y Salud P. e Hª CC
- Colaboradores: Mª Eugenia Galiana y Josefa Antón

Enfermería Médico-Quirúrgica I (7823)

- Responsable: Ángela SanJuan Quiles
- Departamento: Enfermería
- Colaboradoras: Elisa Cartagena y Carmen Luz Muñoz

Estructura y función del cuerpo humano (7827)

- Responsable: Rosa María Martínez Espinosa
- Departamento: División de Bioquímica y Biología Molecular
- Colaboradores: Joaquín De Juan Herrero, María José Gómez Torres, Antonia Angulo Jerez, María José Gómez Torres, Julia María Esclapez Espliego y Manuel Eugenio Herrera Lara

Fundamentos de Enfermería (7829)

- Responsable: Rosa Mª Pérez Cañaveras
- Departamento: Enfermería
- Colaboradores: José Siles, Eva Gabaldón, Pilar Fernández

Evaluación de Intervenciones de Enfermería (7830)

- Responsable: Mª Isabel Orts Cortés
- Departamento: Enfermería
- Colaboradores: Miguel Richart, Julio Cabrero

Relación de ayuda (7831)

- Responsable: Miguel Richart Martínez
- Departamento: Enfermería

Fisiología humana (7832)

- Responsable: Rosa Ferrer Diego
- Departamento: Enfermería

III. INSTRUMENTACIÓN

Los instrumentos y materiales utilizados para el desarrollo del proyecto fueron:

1. Perfil y objetivos generales del Título de Grado de Enfermería

Perfil profesional¹

Profesional experto en proporcionar cuidados integrales (bio-psico-sociales y culturales), basados en la evidencia científica, para satisfacer las necesidades de salud de las personas, las familias y los grupos sociales en las distintas etapas del ciclo vital y en situaciones derivadas de problemas de salud, identificando sus capacidades y estableciendo métodos de ayuda para apoyarles, enseñarles, promover un entorno favorable a su desarrollo y compensar sus limitaciones.

Tabla 1. Objetivos Generales de la Titulación (OG)

OG1. Conocer los fundamentos teóricos y metodológicos de la enfermería y utilizarlos en el desarrollo de las competencias profesionales. Establecer las bases epistemológicas e histórico antropológicas sobre las que asentar los principios de la investigación en enfermería.
OG2. Conocer la estructura y función del organismo humano en estado de salud a lo largo del ciclo vital, aplicando estos conocimientos a la prestación de cuidados de enfermería.
OG3. Conocer los procesos psicológicos propios del ser humano a lo largo del ciclo vital, aplicando estos conocimientos a los cuidados de enfermería.
OG4. Identificar los factores sociales, culturales, económicos y medio ambientales que condicionan el desarrollo, la vida, la salud y el envejecimiento de los individuos y la forma en que inciden.
OG5. Identificar los procesos patológicos más prevalentes, tanto de orden físico como psicológico, describiendo su forma de manifestarse, su prevención, tratamiento y rehabilitación.
OG6. Planificar, administrar, coordinar y evaluar cuidados de enfermería que fomenten la salud, prevengan la enfermedad y traten y rehabiliten a las personas en sus procesos patológicos en todas las etapas de la vida y durante el proceso de la muerte, tanto en el ámbito individual como familiar y comunitario
OG7. Utilizar los hallazgos de la investigación científica en la fundamentación, planificación, prestación y evaluación de cuidados de enfermería.

¹ Perfil consensuado por los responsables de las asignaturas de la Titulación de enfermería, a partir del perfil previamente realizado por el grupo de la Red de 1^{er} curso de Enfermería de 2005/2006 y la “**FICHA TÉCNICA DE PROPUESTA DE TÍTULO UNIVERSITARIO DE GRADO DE ENFERMERÍA SEGÚN RD 55/2005, de 21 de Enero**”.

2. Recomendaciones de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación

2.1. Competencias Específicas

Todas las guías docentes han considerado el abordaje de las competencias a conseguir por el alumno según las recomendaciones del Libro Blanco del Título de Grado en Enfermería de 2005 (ANECA, 2005). El perfil del profesional de Enfermería ha de ser generalista y responder a los siguientes grupos de competencias:

- Grupo I: Competencias asociadas con valores profesionales y el papel de la enfermera
- Grupo II: Competencias asociadas con la práctica enfermera y la toma de decisiones clínicas
- Grupo III: Competencias para utilizar adecuadamente un abanico de habilidades, intervenciones y actividades para proporcionar cuidados óptimos
- Grupo IV: Conocimiento y competencias cognitivas
- Grupo V: Competencias interpersonales y de comunicación (incluidas las tecnologías para la comunicación)
- Grupo VI: Competencias de liderazgo, gestión y trabajo en equipo

Estos grupos a su vez se componen de un total de 40 Competencias específicas desarrolladas en la siguiente tabla.

Tabla 2. Competencias específicas

Competencias asociadas con valores profesionales y el papel de la enfermera
CE01. Capacidad para trabajar en un contexto profesional, ético y de códigos reguladores y legales, reconociendo y respondiendo a dilemas y temas éticos o morales en la práctica diaria.
CE02. Capacidad para trabajar de una manera holística, tolerante, sin enjuiciamientos, cuidadosa y sensible, asegurando que los derechos, creencias y deseos de los diferentes individuos o grupos no se vean comprometidos.
CE03. Capacidad para Educar, facilitar, apoyar y animar la salud, el bienestar y el confort de las poblaciones, comunidades, grupos e individuos cuyas vidas están afectadas por la mala salud, sufrimiento, enfermedad, incapacidad o la muerte.
CE04. Ser consciente de los diversos roles, responsabilidades y funciones de una enfermera.
CE05. Capacidad para ajustar su papel con el objeto de responder efectivamente a las necesidades de la población o los pacientes. Cuando sea necesario y apropiado, ser capaz de desafiar los sistemas vigentes para cubrir las necesidades de la población y los pacientes.
CE06. Capacidad para aceptar la responsabilidad de su propio aprendizaje y desarrollo profesional, utilizando la evaluación como el medio para reflejar y mejorar su actuación y aumentar la calidad de los servicios prestados.
Competencias asociadas con la práctica enfermera y la toma de decisiones clínicas
CE07. Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos,

Escuela Universitaria de Enfermería. Universidad de Alicante

**Comparación e integración de Guías Docentes Primer curso de
Enfermería**

espirituales y ambientales relevantes.
CE08. Capacidad para reconocer e interpretar signos normales o cambiantes de salud / mala salud, sufrimiento, incapacidad de la persona (valoración y diagnóstico).
CE09. Capacidad para responder a las necesidades del paciente planificando, prestando servicios y evaluando los programas individualizados más apropiados de atención junto al paciente, sus cuidadores y familias y otros trabajadores sanitarios o sociales.
CE10. Capacidad para cuestionar, evaluar, interpretar y sintetizar críticamente un abanico de información y fuentes de datos que faciliten la decisión del paciente.
CE11. Capacidad de hacer valer los juicios clínicos para asegurar que se alcanzan los estándares de calidad y que la práctica está basada en la evidencia.
Competencias para utilizar adecuadamente un abanico de habilidades, intervenciones y actividades para proporcionar cuidados óptimos
CE12. Capacidad para mantener la dignidad, privacidad y confidencialidad del paciente (utilizando las habilidades...).
CE13. Capacidad para poner en práctica principios de salud y seguridad, incluidos la movilización y manejo del paciente, control de infecciones, primeros auxilios básicos y procedimientos de emergencia (utilizando las habilidades...).
CE14. Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias (utilizando las habilidades...).
CE15. Capacidad para considerar los cuidados emocionales, físicos y personales, incluyendo satisfacer las necesidades de confort, nutrición e higiene personal y permitir el mantenimiento de las actividades cotidianas (utilizando las habilidades...).
CE16. Capacidad para responder a las necesidades personales durante el ciclo vital y las experiencias de salud o enfermedad. Por ej., dolor, elecciones vitales, invalidez o en el proceso de muerte inminente (utilizando las habilidades...).
CE17. Capacidad para informar, educar y supervisar a pacientes y cuidadores y sus familias (utilizando las habilidades...).
Conocimiento y competencias cognitivas
CE18. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar teorías de enfermería y práctica enfermera.
CE19. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias básicas y de la vida.
CE 20. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ciencias sociales, del comportamiento y de la salud.
CE 21. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar ética, legislación y humanidades.
CE 22. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar tecnología e informática a los cuidados de salud.
CE 23. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar política nacional e internacional.
CE 24. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar resolución de problemas y toma de decisiones.
CE 25. Conocimiento relevante de y capacidad para aplicar principios de investigación e información.
Competencias interpersonales y de comunicación (incluidas las tecnologías para la comunicación)
CE 26. Capacidad para una comunicación efectiva (incluyendo el uso de tecnologías): con pacientes, familias y grupos sociales, incluidos aquellos con dificultades de comunicación.
CE 27. Capacidad para permitir que los pacientes y sus cuidadores expresen sus preocupaciones e intereses, y que puedan responder adecuadamente. Por ej., emocional, social, psicológica, espiritual o físicamente.
CE 28. Capacidad para representar adecuadamente la perspectiva del paciente y actuar para evitar abusos.
CE 29. Capacidad para usar adecuadamente las habilidades de consejo (técnicas de comunicación para promover el bienestar del paciente).
CE 30. Capacidad para identificar y tratar comportamientos desafiantes.
CE 31. Capacidad para reconocer la ansiedad, el estrés y la depresión.

CE 32. Capacidad para dar apoyo emocional e identificar cuándo son necesarios el consejo de un especialista u otras intervenciones.
CE 33. Capacidad para informar, registrar, documentar y derivar cuidados utilizando tecnologías adecuadas.
Competencias de liderazgo, gestión y trabajo en equipo
CE 34. Capacidad para darse cuenta que el bienestar del paciente se alcanza a través de la combinación de recursos y acciones de los miembros del equipo socio-sanitario de cuidados.
CE 35. Capacidad para dirigir y coordinar un equipo, delegando cuidados adecuadamente.
CE 36. Capacidad para trabajar y comunicarse en colaboración y de forma efectiva con todo el personal de apoyo para priorizar y gestionar el tiempo eficientemente mientras se alcanzan los estándares de calidad.
CE 37. Capacidad para valorar el riesgo y promocionar activamente el bienestar y seguridad de toda la gente del entorno de trabajo (incluida/os ella/os misma/os).
CE 38. Utiliza críticamente las herramientas de evaluación y auditoria del cuidado según los estándares de calidad relevantes.
CE 39. Dentro del contexto clínico, capacidad para educar, facilitar, supervisar y apoyar a los estudiantes de cuidados de salud y otros trabajadores sociosanitarios.
CE 40. Es consciente de los principios de financiación de cuidados socio-sanitarios y usa los recursos eficientemente.

2.2. Competencias Transversales (Genéricas)

“Las competencias transversales o genéricas si bien se podrían agrupar en categorías instrumentales, personales y sistémicas, todas ellas hacen referencia a la formación de cualquier universitario en sentido genérico. Por tanto, todas ellas deben ser adquiridas por los universitarios independientemente de los estudios que cursen”. (ANECA, 2005).

Tabla 3. Competencias Transversales

CG1. Capacidad de análisis y síntesis	CG16. Toma de decisiones
CG2. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica	CG17. Trabajo en equipo
CG3. Planificación y gestión tiempo	CG18. Habilidades interpersonales
CG4. Conocimientos generales básicos del área de estudio	CG19. Liderazgo
CG5. Conocimientos básicos de la profesión	CG20. Capacidad para trabajar en un equipo interdisciplinar
CG6. Comunicación oral y escrita en lengua materna	CG21. Capacidad para comunicarse con personas no expertas en la materia
CG7. Conocimientos de una segunda lengua	CG22. Apreciación de la diversidad y la multiculturalidad
CG8. Habilidades básicas de manejo de ordenadores	CG23. Habilidad para trabajar en contexto internacional
CG9. Habilidades de investigación	CG24. Conocimiento de otras culturas y sus costumbres
CG10. Capacidad aprender	CG25. Habilidad para trabajo autónomo
CG11. Habilidades de gestión de la información (buscar y analizar)	CG26. Diseño y gestión de proyectos

CG12. Capacidad de crítica y autocrítica	CG27. Iniciativa y espíritu emprendedor
CG13. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones	CG28. Compromiso ético
CG14. Capacidad para generar nuevas ideas (creatividad)	CG29. Preocupación por calidad
CG15. Resolución de problemas	CG30. Motivación

3. Cuestionario de comparación de Guías docentes elaborado por la Red

Con el objetivo de facilitar la comparación de las distintas guías docentes se desarrolló un cuestionario (Anexo I) comprendido por los siguientes apartados: (1) señalar guías comparadas; (2) identificar objetivos generales de la titulación de ambas guías, y su grado de coincidencia y complementariedad; (3) identificar las competencias específicas y transversales; (4) valorar los contenidos de las guías comparadas en términos de (a) coincidencias y (b) con posibilidad de complementariedad o integración, por último y dentro de este apartado se establecían la enunciación de los contenidos coincidentes/complementarios, una propuesta de acciones para la integración/complementariedad y si procedían acciones conjuntas con varias guías docentes.

4. Materiales desarrollados por el ICE en los seminarios

En esta edición, desde los seminarios permanentes, el ICE ha seguido proporcionando material para la elaboración de guías docentes con una estructura homogénea, mejorada con respecto al curso anterior y adaptada a la convergencia europea. Dicho material se aportó a todos los miembros de la red a través de la herramienta del campus virtual “trabajo en grupo”, con el objetivo de su uso para la mejora de las guías docentes ya elaboradas.

5. Herramienta del campus virtual “Trabajo en grupo”

El campus virtual de la Universidad de Alicante, a través de la opción “trabajo en grupo” proporciona una herramienta de gran utilidad tanto para el trabajo con el alumno como para el logro de una serie de objetivos acordes con la metodología desarrollada en este proyecto como son: favorecer el **trabajo colaborativo**, servir de **plataforma del proyecto**, facilitar que los miembros de la Red **compartan información y conocimientos** y por último mejorar las **comunicaciones** entre los componentes del grupo de trabajo².

El entorno de “Trabajo en grupo” se utilizó principalmente como medio de comunicación con todos los miembros de la red (responsables y colaboradores) y como herramienta para compartir información e instrumentos para el desarrollo adecuado del proyecto: Guías docentes elaboradas en la primera fase del estudio, así como competencias específicas y transversales de la ANECA,

² Manual del campus virtual: [Trabajo en Grupo](#) (19/01/2005)

material aportado por el ICE consultado y utilizado para la mejora de las guías docentes ya realizadas, además se aprovechó para la difusión de los horarios teóricos y prácticos del próximo curso académico 2007-2008 y contribuir a la idoneidad secuencial de los contenidos de las materias. (Véase figura 1)

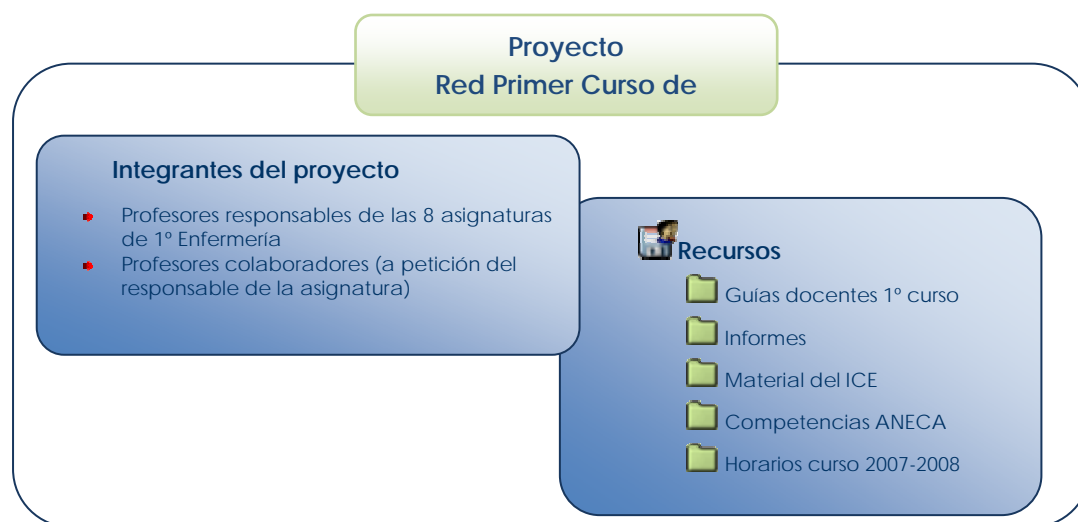


Figura 1. Organización de "trabajo en grupo" del campus virtual.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se han podido cumplimentar todos los objetivos propuestos, la secuencia de exposición de este apartado conjunto, de resultados y discusión es: en primer lugar se presenta la comparación global de todas las asignaturas de primer curso con los objetivos generales de la titulación y las competencias de la ANECA, y posteriormente se realiza un análisis más pormenorizado de la comparación por pares. Se ha priorizado la comparación de guías fundamentales de enfermería como son Enfermería Médico Quirúrgica I, Fundamentos de Enfermería y Enfermería Comunitaria.

Objetivos Generales de la Titulación y Competencias Específicas y Transversales

Como podemos observar en la Tabla 4, todos los objetivos están siendo cubiertos por las guías docentes de primer curso, en la mayoría de ellos están implicadas más de 3 asignaturas, siendo el OG7 abordado por cinco guías, el OG6 por cuatro, el OG1 y OG4 por tres, el OG2 por dos y el OG3 y OG5 por una. En relación a las competencias transversales (CT) se ha realizado una tabla resumen de todas las guías docentes, gran mayoría de los miembros de la red consideran que las CT podrían ser cubiertas por la prácticamente todas las asignaturas, con la nueva metodología ECTS, a pesar de ello se han intentado discriminar (Véase Tabla 5). En las Tabla 6 y Tabla 7 se exponen comparativamente las competencias específicas (CE) de todas las guías docentes elaboradas.

Tabla 4. Objetivos generales y guías docentes relacionadas

		Guías Docentes							
		7817	7819	7823	7829	7827	7830	7831	7832
Objetivos Generales de la Titulación	OG1								
	OG2								
	OG3								
	OG4								
	OG5								
	OG6								
	OG7								

Tabla 5. Identificación de las Competencias Transversales de las Guías docentes de Primer curso de Enfermería

		Competencias Transversales (CT)																								
		CT1	CT2	CT3	CT4	CT5	CT6	CT7	CT8	CT9	CT10	CT11	CT12	CT13	CT14	CT15	CT16	CT17	CT18	CT19	CT20	CT21	CT22	CT23	CT24	CT25
Guía Docente	7817																									
	7819																									
	7823																									
	7829																									
	7827																									
	7830																									
	7831																									
	7832																									
	*	75,0%	87,5%	50,0%	87,5%	62,5%	37,5%	25,0%	37,5%	50,0%	62,5%	75,0%	87,5%	50,0%	75,0%	75,0%	87,5%	62,5%	50,0%	25,0%	62,5%	87,5%	50,0%	12,5%	12,5%	50,0%

* Porcentaje de guías docentes que abordan la CT

Tabla 6. Guías docentes y Competencias Específicas vinculadas (CE01-CE20)

		Guías Docentes							
		781 7	781 9	782 3	782 9	782 7	783 0	783 1	7832
Competencias específicas	CE01				C				
	CE02				P				
	CE03				C				
	CE04				F				
	CE05				P				
	CE06				P				
	CE07				P				
	CE08		*		P				
	CE09				P				
	CE10				P				
	CE11				C				
	CE12				C				
	CE13				•				
	CE14				•				
	CE15				F				
	CE16				P				

CE17					•				
CE18					F				
CE19									
CE20									

• = competencias no atribuidas por la ANECA a Fundamentos de Enfermería, han sido añadidas por los profesores y todas tienen que ver con prácticas clínicas.

F = fundamental

C = complementaria

P = parcial

Un asterisco rojo (*) indica la presencia de contenidos coincidentes en prácticas clínicas

Tabla 7. Guías docentes y Competencias Específicas vinculadas (CE21-CE40)

		Guías Docentes							
		7817	7819	7823	7829	7827	7830	7831	7832
Competencias específicas	CE21								
	CE22								
	CE23								
	CE24				C				
	CE25				C				
	CE26				•				
	CE27				C				
	CE28				C				
	CE29				•				
	CE30				•				
	CE31				•				
	CE32								
	CE33				F				
	CE34								
	CE35								
	CE36								

	CE37				•				
	CE38								
	CE39				•				
	CE40								

• = competencias no atribuidas por la ANECA a Fundamentos de Enfermería, han sido añadidas por los profesores y todas tienen que ver con prácticas clínicas.
F = fundamental
C = complementaria

Informes de Comparación de Guías Docentes

A continuación se detallaran los informes de comparación de las guías por pares.

▪ Guía Docente de Enfermería Médico Quirúrgica I (7823) y Fundamentos de Enfermería (7829)

La elaboración de la guía docente de EMQ I siguió los siguientes criterios:

1. Perfil y objetivos generales de la Titulación de Enfermería elaborado por el grupo de REDES del ICE para la elaboración de Guías Docentes.
2. Competencia específicas propuestas en el Libro Blanco: Título de Grado de Enfermería (ANECA)
3. Competencias consensuadas en IX Seminario de profesores de EMQ I, celebrado en Pamplona en abril de 2006

La mayoría de las competencias propuestas por la ANECA, corresponden a competencias transversales. Algunos de los objetivos generales y competencias, diseñados en la guía de EMQ I, coinciden con los de otras asignaturas (Fundamentos de Enfermería etc.). Obviamente dentro del proceso de aprendizaje ninguna asignatura debe considerarse como un elemento aislado, que parezca el conocimiento, por el contrario, debe enfocar sus diferentes contenidos desde la complementariedad dando en todos los casos una visión de conjunto para el nivel que debe alcanzar el estudiante de primer curso.

1. Objetivos Generales y Competencias

A continuación presentamos los objetivos generales y las competencias específicas en las cuales coincidimos. Se establece coincidencia en el OG6 *“Planificar, administrar, coordinar y evaluar cuidados de enfermería que fomenten la salud, prevengan la enfermedad y traten y rehabiliten a las personas en sus procesos patológicos en todas las etapas de la vida y*

durante el proceso de la muerte, tanto en el ámbito individual como familiar y comunitario".
 Las CE coincidentes de ambas asignaturas quedan expuestas en las Tabla 8.

Tabla 8. Competencias específicas de Enfermería Médico Quirúrgica I y Enfermería Fundamental

Competencias específicas (CE)		
Objetivos Conceptuales	Objetivos Procedimentales	Objetivos Actitudinales
CE 08 (P) ^a CE 18 (C)	CE 07 (P) CE 13 (P) CE 15 (C)	CE 02 (P) CE 04 (F)

^aNota: Competencias que se abordan de forma **fundamental** (F) en un bloque; Competencias que se abordan de forma **complementaria** con otro u otros bloques (C); Competencias que se abordan de forma **parcial** entre varios bloques (P) porque todos ellos son fundamentales y ninguno prioritario (las P sería un F compartida)

2. Comparación de contenidos

Los siguientes contenidos teóricos son complementarios con la asignatura de Fundamentos de Enfermería:

- 1. Entrevista clínica:** Valoración física: método de recogida de datos que permite confirmar los datos subjetivos proporcionados por el paciente durante la entrevista de enfermería. Desde EMQ I se refuerza la importancia de la entrevista como un método de recogida de datos subjetivos y objetivos (normas generales para el registro de datos, Historia Clínica soporte papel e informático), que facilitaran la realización del examen físico y complementan los contenidos que se proporcionan al abordar la primera etapa del proceso de enfermería (Valoración).
- 2. Relación entre nutrición y salud:** Se abordan los métodos de valoración para realizar el examen clínico nutricional, signos físicos del estado nutricional. Información alimentaria, dietas terapéuticas.
- 3. Control de la infección.** Prevención del riesgo biológico: Se describen los conceptos de infección y proceso de enfermedad infecciosa, factores de riesgo de infección y control de la infección en el medio hospitalario con las medidas necesarias de aislamiento. Valoración de enfermería, manifestaciones clínicas de la infección extrahospitalaria y hospitalaria (prevención y control del riesgo biológico)
- 4. Cuidados de la piel:** medidas terapéuticas sobre el cuidado en las contusiones heridas y úlceras (más extensamente las úlceras por presión). Se aborda el proceso biológico de curación de la piel.

Como parte importante dentro de las medidas de tratamiento de las UPP, están, evitar la aparición de nuevas úlceras y son las medidas de prevención con el tratamiento específico

preventivo, las que son indispensables y que al parecer son abordadas también por los contenidos de Fundamentos de Enfermería.

3. Acciones para mejorar la integración o complementariedad

Sería conveniente destacar que lo ideal para que el estudiante tuviera un mejor aprovechamiento de los créditos prácticos sería poder partir de una base teórica antes de la realización de los procedimientos prácticos, aprovechando si cabe mejor el tiempo destinado a sala de simulación (Actualmente realizamos los seminarios incluso antes de haber realizado nuestras propias sesiones teóricas).

En la comparación con fundamentos observamos que sería pertinente que los seminarios prácticos de Fundamentos fueran impartidos antes que los de EMQ ya que los contenidos que se desarrollan complementan alguno de los seminarios descritos en nuestro programa (3, 6, 7).

Ambas asignaturas tienen una gran carga de créditos clínicos, es en este contexto donde se produce de una manera más destacada la interrelación de objetivos y competencias. (Véase Tabla 9)

Tabla 9. Créditos clínicos

Objetivos interrelacionados de prácticas clínicas. EMQ I y Fundamentos de Enfermería	Grupo y competencias relacionadas	Competencias específicas
<ul style="list-style-type: none"> - Realizar la descripción física de la unidad asignada y describir la situación aproximada del material que se utiliza en la unidad. - Orientarse en el hospital y conocer la ubicación de los servicios centrales hospitalarios. - Conocer los distintos servicios hospitalarios y su distribución en el hospital. - Realizar los trámites de la unidad relacionados con los servicios de admisión, farmacia, cocina etc. 	GRUPO IV: C/ 34, 35, 40	Parcial: 6 Complementaria: 33
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer la organización horaria del trabajo de enfermería en la unidad. - Describir la organización y ubicación de la documentación clínica utilizada. - Informar adecuadamente de los horarios de visitas e información a los pacientes y familiares. 	GRUPO IV: C/ 34, 35 GRUPO III: C/ 17	Parcial: 1, 6
<ul style="list-style-type: none"> - Realizar la valoración exhaustiva y holística de los pacientes asignados. - Permitir y favorecer la comunicación con los pacientes y sus cuidadores para que puedan expresar sus preocupaciones y necesidades. - Integrarse en el equipo de salud para comunicarse y colaborar en todas las actividades del equipo de salud. 	GRUPO I: C/ 2 GRUPO II: C/ 7, 10 GRUPO III: C/ 12 GRUPO V: C/ 26	Parcial: 7, 8 Complementarias: 26, 27, 28, 31, 32
<ul style="list-style-type: none"> - Medir y registrar correctamente las constantes vitales de los pacientes asignados y representarlas gráficamente en el soporte documental adecuado. 	GRUPO III: C/15	Parcial: 2, 8
<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los protocolos de aislamientos hospitalarios del centro donde está asignado el estudiante. - Mantener las medidas higiénicas y de desinfección personales en el contacto con los pacientes. - Aplicar las medidas protección contra accidentes con material biocontaminado. 	GRUPO III: C/ 34, 35, 37, 38	Parcial: 5, 9, 11, 13,
<ul style="list-style-type: none"> - Determinar la importancia del cuidado de la piel para identificar los pacientes de riesgo de padecer úlceras por presión. - Describir y realizar correctamente la profilaxis de las úlceras por presión, realizando los cambios posturales y las movilizaciones correctamente a los pacientes como medidas de prevención. 	GRUPO III: C/ 12, 13, 15	Parcial: 13 Complementaria: 15
<ul style="list-style-type: none"> - Preparar y administrar correctamente la medicación de los pacientes. - Identificar y distinguir las diferentes vías de administración de medicación enteral y parenteral. - Conocer los sistemas de control de caducidades de los medicamentos. 	GRUPO III: C/ 12, 13, 15	Complementaria: 12 Parcial: 13, 14

Tabla 9. Créditos clínicos (Continuación)

Objetivos interrelacionados de prácticas clínicas. EMQ I y Fundamentos de Enfermería	Grupo y competencias relacionadas	Competencias específicas
- Preparar una habitación para recibir un ingreso. Protocolo de ingreso. Procedimiento de cama desocupada., Material necesario en la habitación. Información al paciente/ familia.	GRUPO IV: C/ 34 GRUPO III: C/ 15	Parcial: 6
- Realizar el control de la ingesta de los pacientes asignados. - Ayudar correctamente a la alimentación de un paciente que lo precise. - Conocer los distintos tipos de dietas hospitalarias. - Efectuar el procedimiento de sondaje nasogástrico y realizar los cuidados de su mantenimiento.	GRUPO III: C/ 12, 15	Complementarias 12, 15 Parcial: 13, 14, 15
- Realizar los procedimientos básicos de fisioterapia respiratoria. Claping y Flappig.	GRUPO III: C/ 12, 15	Complementarias: 12, 15 Parciales: 13, 14, 16
- Reconocer y seleccionar el material que vamos a utilizar en las curas básicas de las heridas. - Realizar curas de heridas básicas.	GRUPO III: C/ 12, 15	Complementarias: 12, 15 Parciales: 13, 14, 16
- Preparar y realizar las medidas de asepsia más exhaustivas en las técnicas de sondaje uretral y rectal. - Realizar el control de la eliminación urinaria y fecal de los pacientes asignados.	GRUPO III: C/ 12, 15	Complementarias: 12, 15 Parciales: 13, 14, 16
- Preparar el alta de los pacientes asignados: Protocolo de alta. - Determinar las necesidades de cuidados domiciliarios. - Entregar la documentación y explicar instrucciones de visitas posteriores.	GRUPO III: C/ 17 GRUPO V: C/ 26, 28, 29	Fundamentales: 27 Complementarias: 3, 26, 29. Parciales: 16

▪ **Guía Docente de Enfermería Médico Quirúrgica I (7823) y Fisiología humana (7832)**

1. Enunciación de los contenidos coincidentes/complementarios entre 7823 y 7832

Existen contenidos coincidentes aunque estos son complementarios 7832 para 7823

En la revisión de los contenidos teórico/prácticos de las dos asignaturas se ven como complementarios y precisan de una secuencia a la hora de impartirse:

7823: Entrevista clínica: Valoración física. 7832: Describe el funcionamiento normal de todos los aparatos y sistemas.

Se complementan, en 7823 Observación y valoración física del paciente y las técnicas de valoración física

7823: Anestesia y cuidados preoperatorios, intraoperatorios, postoperatorios. 7832: Fisiología describe el funcionamiento normal de todos los aparatos órganos y sistemas.

Se complementan, en 7823 Procedimientos de observación y valoración del paciente antes situaciones quirúrgicas. Cuidados de enfermería

7823: Cuidados de la piel. 7832: Hemostasia y coagulación.

Se complementan, en 7832 se describen los conceptos de hemostasia, coagulación y en 7823 el principio biológico de cicatrización de las heridas y las úlceras

7823: Valoración y control del dolor. 7832: Introducción al sistema nervioso. Fisiología sensorial. Sensibilidad somatoestésica. Nocicepción.

Se complementan, en 7832 se describen los mecanismos de producción y transmisión del dolor, el dolor y sus tipos. En 7823 se aborda la valoración del dolor y su control.

7823 Homeostasis y procesos fisiopatológicos. 7827 Sistema nervioso autónomo. Sistema endocrino.

Se complementan, en 7823 valoración y observación a los mecanismos de estrés y adaptación. 7827 Fisiología del sistema nervioso autónomo y secreción de hormonas relacionadas con el estrés.

7823 Control de la infección. Prevención del riesgo biológico. En 7832 Sistemas defensivos. Grupos sanguíneos. Factor Rh.

Se complementan, en 7823 la valoración de los signos y síntomas de la infección, cuidados de enfermería ante el riesgo biológico y en 7832 se estudia el funcionamiento normal del sistema inmunitario.

2. Propuesta de acciones para la integración/complementariedad de ambas asignaturas.

A) Relacionada con ambas asignaturas **7823 y 7832:**

- Sería conveniente no repetir ningún contenido y lo más pertinente es que los mecanismos de transmisión del dolor queden en 7832.
- Ante los créditos prácticos sería conveniente abordar el manejo y utilidad del pulsiosímetro, presión de oxígeno percutáneo desde 7832
- Sería conveniente que se impartieran los conocimientos de la asignatura 7832 – Fisiología Humana- antes de los de la 7823 –Enfermería Médico-Quirúrgica I- y también que se realizara una sesión en donde se abordara un caso clínico con la participación de ambas materias.

- **Guía Docente de Enfermería Médico Quirúrgica I (7823) y Estructura y función del cuerpo humano (7827)**

3. Objetivos generales de la titulación, competencias y contenidos

Las guías docentes 7827 y 7823 no comparten ninguno de los objetivos generales de la titulación.

Las guías comparten varias competencias específicas de la ANECA, las cuales se detallan a continuación: CE2, CE4, CE7, CE8, CE14 y CE34. Aunque estas competencias coinciden, sus contenidos son diferentes y complementarios, ya que dichos aspectos se tratan desde diferentes puntos de vista en una asignatura y otra. La asignatura 7823 explica las causas de

las diversas alteraciones de la salud, los posibles mecanismos de defensa que pueden hacer frente a dichas alteraciones y las bases de los cuidados en cada caso. Sin embargo, la asignatura 7827 tiene un enfoque estructural y funcional de los sistemas biológicos, información que resulta necesaria e imprescindible para poder comprender muchas de las causas que generan alteraciones en la salud y sus posibles tratamientos.

4. Propuesta de acciones para la integración/complementariedad de ambas asignaturas

A) Relacionada con a ambas asignaturas

- Se aconseja la coordinación entre ambas asignaturas para realizar una secuencia apropiada de los temas de cada una de ellas, con el fin de que el alumno/a pueda llegar a comprender y relacionar desde el origen de determinadas patologías a sus posibles cuidados, tratamientos y/o consecuencias.
- Se podrían relacionar prácticas complementarias entre ambas asignaturas, con el fin de abordar un mismo problema desde diferentes puntos de vista. Ejemplos: mecanismo de acción y efecto de diferentes fármacos; factores implicados en la respuesta al estrés, cicatrización, etc.

B) Relacionada con el resto de asignaturas de 1^{er} Curso de la Titulación (si procede)

- - Se estima oportuno realizar un análisis de las coincidencias/solapamientos de las asignaturas 7827 y 7832 con la asignatura 7823 (ya expuesto).
- Quizás también sería oportuno comparar los temarios o guías docentes con asignaturas de otros cursos, como por ejemplo farmacología.

■ **Guía Docente de Enfermería Médico-Quirúrgica I (7823) y Evaluación de Intervenciones de Enfermería (7830)**

Tras revisar contenidos y explorar estrategias de complementariedad e integración, las acciones generales que se proponen se encuentran en la comparación de las guías 7830 y 7817, y la más específica que se llevará a cabo el próximo curso (2007-2008) con modalidad organizativa presencial de seminarios y concretamente la metodología educativa Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).

■ **Guía Docente de Fundamentos Enfermería (7829) y Enfermería Comunitaria (7819)**

1. Objetivos Generales, competencias, contenidos coincidentes y análisis de complementariedad

Se ha considerado en primer lugar los Objetivos Generales de la Titulación para analizar qué aspectos de ambas asignaturas serían coincidentes o complementarios.

Aunque coincidimos con exactitud en la elección de los objetivos de la titulación que estarían relacionados con ambas asignaturas, hay que destacar que para Fundamentos de Enfermería, el objetivo 1 sería de carácter fundamental, mientras que para Enfermería Comunitaria sería de carácter parcial. La asignatura Fundamentos de Enfermería imparte por ejemplo, Historia de la Profesión de Enfermería. Mientras que la asignatura Enfermería Comunitaria imparte, específicamente, Historia de la Enfermería Comunitaria.

En el caso del objetivo 4, para la asignatura Enfermería Comunitaria, éste sería de carácter fundamental. En esta materia se impartiría el tema de los determinantes de la salud desde una perspectiva poblacional. El enfoque, sin embargo, para la asignatura Fundamentos de Enfermería, sería la perspectiva individual. Consideramos que ambos enfoques (poblacional e individual) son enormemente complementarios en la formación del profesional de enfermería, ya que permiten adquirir un mayor conocimiento de la influencia de estos factores contextuales e individuales, su interrelación, y sus efectos sobre la salud.

Respecto al objetivo 6, sería de carácter fundamental para la asignatura Fundamentos de Enfermería, ya que ésta imparte contenidos específicos de planificación, coordinación, administración y evaluación de cuidados. En el caso de Enfermería Comunitaria, este objetivo tendría carácter parcial, tratándose en algunos temas desde una perspectiva más teórica o conceptual.

Finalmente, consideramos que el objetivo 7 sería de carácter complementario tanto para Fundamentos de Enfermería como para Enfermería Comunitaria, ya que se trata de utilizar los hallazgos de la investigación científica, herramienta que es de gran interés para ambas asignaturas y en general, para todas las materias que se incluyen en la titulación.

Consideramos que todas las competencias transversales están relacionadas con todas las asignaturas.

Existen por tanto contenidos coincidentes pero con posibilidad de ser complementarios y mejorar su integración.

2. Propuesta de acciones para la integración/complementariedad de ambas asignaturas

Relacionada con a ambas asignaturas

La realización de las prácticas clínicas sería la actividad transversal, así como el entorno idóneo, para que los alumnos y alumnas de la titulación logren integrar los conocimientos adquiridos en ambas asignaturas, Fundamentos de Enfermería y Enfermería Comunitaria. Un ejemplo concreto de ello sería aprender a identificar los determinantes de la salud desde una perspectiva poblacional (o contextual, incluyendo el entorno inmediato del individuo, como la propia la familia), e individual, constituyendo una herramienta de gran utilidad para comprender y tratar los problemas de salud del paciente y mejorar el desarrollo profesional.

▪ **Guía Docente de Enfermería Comunitaria (7819) y Relación de Ayuda (7831)**

Tras revisar los objetivos y contenidos de ambas materias así como el listado de competencias coincidimos en que ambas asignaturas apenas compartían objetivos y contenidos y que tan solo podíamos coincidir en las competencias transversales que pueden ser por todas las asignaturas del currículum formativo. Diana sugirió que posiblemente "relación de ayuda" compartiera objetivos y contenidos para formar en competencias comunes con la guía docente de "educación para la salud"

▪ **Guía Docente de Enfermería Comunitaria (7819) y Evaluación de Intervenciones de Enfermería (7830)**

1. Objetivos generales de la titulación y Competencias

Ambas guías docentes comparten la mayoría de los objetivos, la guía 7830 realizaría un abordaje más transversal e instrumental y Enfermería Comunitaria su aproximación sería básica.

2. Análisis de los contenidos

Existen contenidos coincidentes y con posibilidad de complementariedad/integración.

Enunciación de los contenidos coincidentes/complementarios

7830: Práctica basada en la evidencia (PBE) y 7819: Ámbito de la enfermería comunitaria y su relación con Enfermería Basada en la Evidencia (EBE).

Propuesta de acciones para la integración/complementariedad de ambas asignaturas.

A) Relacionada con a ambas asignaturas

- La asignatura 7830 impartiría la perspectiva conceptual y metodológica de EBE y la 7819 vincularía esta materia en el ámbito de la Enfermería Comunitaria.

Se realizará una sesión conjunta dentro del tema correspondiente a PBE de la asignatura 7830, de aproximadamente 1 hora de duración. El objetivo de dicha

sesión es que los alumnos desarrollen la metodología de la PBE (sus tres primeros pasos) en el ámbito de la enfermería comunitaria

- La asignatura 7830 utilizará artículos científicos relacionados con contenidos relevantes de Enfermería Comunitaria, así mismo, la asignatura 7819 utilizará este tipo de material como apoyo para el desarrollo de sus contenidos.
- Para la consecución de estas acciones y su posterior evaluación se planificará un calendario de reuniones antes, durante y después del curso académico.

■ **Guía Docente de Enfermería Comunitaria (7819) y de Bioestadística y Demografía (7817)**

Una vez comparadas la guías de las asignaturas se identificaron como temas relacionados los correspondientes a "determinantes de la salud" acordándose utilizar como ejemplo común de fuentes para el estudio la "Encuesta Nacional de Salud". En la parte de Enfermería Comunitaria se presentará la Encuesta Nacional de Salud como fuente de datos y en los seminarios de Bioestadística se plantearán casos para el análisis basado en resultados de dicha Encuesta.

■ **Guía Docente de Bioestadística y Demografía (7817) y Evaluación de Intervenciones de Enfermería (7830)**

1. Análisis de los contenidos

Existen contenidos coincidentes y con posibilidad de complementariedad/integración.

Enunciación de los contenidos coincidentes/complementarios

1. Hipótesis. Perspectivas complementarias (PC)
 2. Variables. PC
 3. Validez de criterio/Evaluación de pruebas diagnósticas. PC
 4. Técnicas de muestreo. PC
 5. Cálculo del tamaño muestra e número de sujetos en los grupos de estudio. Impartido por la asignatura 7817
 6. Análisis e interpretación de los resultados. PC
2. Propuesta de acciones para la integración/complementariedad de ambas asignaturas

A) Relacionada con a ambas asignaturas

A1. Diseño de un cuestionario fácil de cumplimentar por los alumnos en las primeras sesiones teóricas. Se pretende que sea útil para integrar distintos contenidos de ambas asignaturas: técnicas de recogida de datos, análisis básico de datos en función del tipo de variable y otros aspectos, conceptos relacionados (validez y fiabilidad), etc.

A2. Selección de artículos científicos con distintos diseños de investigación (analítico, descriptivo, evaluación de pruebas diagnósticas, etc.) para que puedan ser utilizados por ambas asignaturas en la impartición de diversos contenidos (teóricos o prácticos/seminarios) para que el alumno pueda integrar ambas asignaturas (análisis e interpretación de los resultados, hipótesis de investigación y estadística, variables, pregunta de investigación, validez y fiabilidad, enfermería basada en la evidencia, etc.

B) Relacionada con el resto de asignaturas de 1^{er} Curso de la Titulación

B1. Utilización de estudios de investigación publicados relacionados directamente con contenidos relevantes de su materia, asignaturas como EMQ I, Enfermería Comunitaria, Relación de Ayuda, etc. De esta manera se intenta ambas asignaturas puedan vincularse entre con el resto. La selección la realizarían los profesores de dichas asignaturas.

B2. Los distintos profesores del resto de asignaturas, en la medida de lo posible, podrían utilizar estudios científicos como apoyo para el desarrollo de diferentes aspectos de las respectivas materias.

■ **Guía Docente de Estructura y función del cuerpo humano (7827) y Fisiología humana (7832)**

1. Objetivos generales de la titulación y Competencias

Las asignaturas 7827 y 7832 comparten el objetivo general de la titulación N° 2 (definido por la ANECA). En relación con este objetivo, los conceptos impartidos por cada una de las dos asignaturas no se solapan sino que complementan, puesto que la asignatura aborda aspectos estructurales y funcionales de las moléculas y las células así como la anatomía en general, mientras que la asignatura 7832 se centra en la fisiología de todos los sistemas y aparatos.

Las asignaturas 7827 y 7832 comparten las siguientes competencias específicas definidas por la ANECA: CE05, CE 07, CE08, CE19, CE24 y CE 34. En todas las coincidencias encontradas se ha concluido que los conceptos y fundamentos analizados por cada asignatura son siempre complementarios estimando que los conceptos desarrollados en la asignatura 7832 requieren de la impartición previa de los contenidos de la asignatura 7827 para la mejor comprensión de los mismos por parte del alumnado.

2. Propuesta de acciones para la integración/complementariedad de ambas asignaturas

A) Relacionada con ambas asignaturas

A.1. Debido al elevado número de contenidos teóricos y prácticos de ambas asignaturas y al escaso tiempo del que se dispone para impartirlas, se considera necesario plantear la

posibilidad de ampliar la duración de ambas para poder así cubrir todos los descriptores específicos de las citadas materias.

A.2. Sería conveniente establecer una secuencia en la impartición de ambas asignaturas puesto que la asignatura 7827 es en gran medida, la base de conocimientos necesarios para abordar la asignatura 7832.

A.3. Es necesaria la coordinación entre los profesores responsables de ambas asignaturas para evitar repeticiones en conceptos o definiciones empleadas en las dos asignaturas, tales como: potenciales de membrana, funciones celulares, naturaleza de hormonas, etc.

A.4. Se aconseja el empleo de casos prácticos comunes para las dos asignaturas, de manera que se favorezca la conexión de conocimientos adquiridos en las dos asignaturas por parte del alumnado.

B) Relacionada con el resto de asignaturas de 1er Curso de la Titulación (si procede)

B.1. Se estima oportuno realizar un análisis de las coincidencias/solapamientos de las asignaturas 7827 y 7832 con la asignatura 7823

Para poder llevar a cabo todo el trabajo expuesto y como bien refleja la instrumentación del apartado de metodología, la plataforma de apoyo fue la herramienta de “trabajo en grupo” del campus virtual, en ella se depositaron en una primera fase las guías docentes para que estuvieran a disposición de todos los miembros, y se comenzaron a consultarse, a través de ella se convocaron las reuniones y se comunicaba por medio de avisos, cualquier cuestión relevante para el proyecto, así como la información que se iba depositando en el apartado de Recursos, en la

Tabla 10 se describe el rendimiento de dicho entorno.

La valoración ha sido muy positiva en términos globales.

Tabla 10. Rendimiento de la Herramienta del campus virtual “Trabajo en grupo” utilizada en el proyecto

Recursos

Guías docentes 1º Enfermería	Material de IICE	Informes	Competencias de la ANECA
<ul style="list-style-type: none"> • Bioestadística y demografía (7817) • Enfermería Comunitaria (7819) • Enfermería Médico-quirúrgica I (7823) • Fundamentos Enfermería (7829) • Estructura y función del cuerpo humano (7827) • Evaluación de Intervenciones de Enfermería (7830) • Relación de Ayuda (7831) • Fisiología Humana (7832) 	<ul style="list-style-type: none"> • Tiempo de aprendizaje • Evaluación de guías docentes • Plan de aprendizaje • Modalitat organitzativa • Redes_2006_2007 gdeees • Seminariguies docents4 • Seminariguies docents3 	<ul style="list-style-type: none"> • Modelo de comparación de guías • Guías comparadas <ul style="list-style-type: none"> • 7827 y 7832 • 7819 y 7830 • 7827 y 7832 • 7817 y 7830 • 7823 y 7832 • 7832 y 7830 • 7823 y 7829 • 7819 y 7829 • Memoria curso 2005/2006 	<ul style="list-style-type: none"> • Específicas (n=40) • Transversales (n=30)

CONCLUSIONES

El trabajo desarrollado por la Red de Primer curso de Enfermería (2006-2007) ha permitido continuar las acciones conducentes a la modificación del plan de estudios de acuerdo a las nuevas normativas.

El conocimiento de la “parcela” del otro enriquece la propia repercutiendo positivamente en la posibilidad de integración de objetivos, competencias, contenidos, etc., dando una visión global del perfil del futuro profesional de enfermería.

La posibilidad del trabajo coordinado en los contextos educativos teóricos, prácticos y clínicos permite aumentar la calidad de la docencia dando una visión conjunta del aprendizaje y la investigación.

Gracias al trabajo de este proyecto, ya se ha modificado secuencia de impartición de algunas de las asignaturas siguiendo la coherencia de todos los análisis realizados, y se han determinado acciones específicas que se deberían llevar a cabo para la adecuación del nuevo plan de estudios.

Ha supuesto tiempo de trabajo, para cada uno de los equipos, responsables y colaboradores; responsables de las guías docentes y responsables con el coordinador de las Red y dirección del Centro, que ha permitido la revisión de objetivos, contenidos, metodologías de aprendizaje, etc. Y además la mejora de acciones conjuntas ya implementadas y la propuesta de nuevas actuaciones coordinadas.

La implicación del profesorado ha sido muy buena por gran parte de los miembros y aceptable por algunos otros, pero consideramos que con este proyecto y el anterior se ha contribuido a un convencimiento progresivo de la necesidad de innovación y una actitud favorable al cambio, a un cambio de calidad.

Hemos realizado dos de las fases necesarias para la innovación pedagógica en Europa (Yániz, 2004), la de sensibilización y la de planificación, e incluso se han desarrollado ya acciones de implementación de modalidades de aprendizaje, metodologías educativas acordes con la convergencia.

Acciones futuras:

- Integración de metodologías docentes y estrategias de aprendizaje, plan de aprendizaje del alumno e incluso sistemas de evaluación para conseguir coordinar las clases lectivas, teóricas o prácticas, las horas de estudio, las dedicadas a la realización de seminarios, trabajos, prácticas o proyectos, y las exigidas para la preparación y realización de los exámenes y pruebas de evaluación, todo ello conformaría la ejecución del Crédito europeo (REAL DECRETO 1125/2003, ECTS).
- Ampliar la interrelación con el resto de guías docentes de la titulación y la modificación completa del plan de estudios según la nueva normativa para su implantación en el curso académico 2008-2009.
- Diseño de proyectos de investigación para la evaluación de la calidad del nuevo plan estudios.

BIBLIOGRAFÍA

- ANECA. (Junio de 2005). *Libro Blanco del Título de grado en Enfermería*. Obtenido de http://www.aneca.es/activin/docs/libroblanco_jun05_enfermeria.pdf
- REAL DECRETO 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional. *BOE* 2003; núm. 224: 34355-34356. Obtenido en <http://www.boe.es/boe/dias/2003/09/18/pdfs/A34355-34356.pdf>
- REAL DECRETO 55/2005, de 21 de enero, por el que se establece la estructura de las enseñanzas universitarias y se regulan los estudios universitarios oficiales de Grado. *BOE* 2005;núm. 21:2842-2846. Obtenido de <http://www.boe.es/boe/dias/2005/01/25/pdfs/A02842-02846.pdf>
- REAL DECRETO 56/2005, de 21 de enero, por el que se regulan los estudios universitarios oficiales de Posgrado. *BOE* 2005;núm. 21:2846-2851. Obtenido de <http://www.boe.es/boe/dias/2005/01/25/pdfs/A02846-02851.pdf>
- Escuela Universitaria de Enfermería. (2005). *Programa de adaptación de titulaciones al EEES de la Escuela de Enfermería*. Obtenido de <http://www.enfenet.ua.es/ees/general/programa.html>
- Ministros Europeos de Educación. (1999). *Declaración de Bolonia. El Espacio Europeo de la Enseñanza de Educación Superior*.
- Resolución de 22 de junio de 2006, de la Secretaría General del Consejo de Coordinación Universitaria, por la que se da publicidad a la relación de los programas oficiales de posgrado. *BOE* núm.157: 24990- 25010. Obtenido de <http://www.boe.es/boe/dias/2006/07/03/pdfs/A24990-25010.pdf>
- Yániz. (2004). Convergencia Europea de las titulaciones universitarias. El proceso de adaptación: fases y tareas. *Revista de la red Estatal de Docencia Universitaria*, 4(1):3-14.

**Proyecto redes de investigación en docencia universitaria para la
 Convergencia europea e implementación en ECTS
 Curso 2006-2007**

INFORME COMPARACIÓN GUÍAS DE PRIMERO DE ENFERMERÍA

1. Guías Docentes comparadas

■ **Asignaturas troncales**

	Codg.	
Bioestadística y demografía	7817	<input type="checkbox"/>
Enfermería Comunitaria	7819	<input type="checkbox"/>
Enfermería Médico-quirúrgica I	7823	<input type="checkbox"/>
Fundamentos Enfermería	7829	<input type="checkbox"/>
Estructura y función del cuerpo humano	7827	<input type="checkbox"/>

■ **Asignaturas obligatorias**

Evaluación de Intervenciones de Enfermería	7830	<input type="checkbox"/>
Relación de Ayuda	7831	<input type="checkbox"/>
Fisiología Humana	7832	<input type="checkbox"/>

2. Objetivos generales de la titulación

Asignatura 'A'	CODIGO
1 <input type="checkbox"/>	
2 <input type="checkbox"/>	
3 <input type="checkbox"/>	
4 <input type="checkbox"/>	
5 <input type="checkbox"/>	
6 <input type="checkbox"/>	
7 <input type="checkbox"/>	

Asignatura 'B'	CODIGO
1 <input type="checkbox"/>	
2 <input type="checkbox"/>	
3 <input type="checkbox"/>	
4 <input type="checkbox"/>	
5 <input type="checkbox"/>	
6 <input type="checkbox"/>	
7 <input type="checkbox"/>	

3. Competencias específicas de la ANECA

Asignatura 'A'	CODIGO
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>
16	<input type="checkbox"/>
17	<input type="checkbox"/>
18	<input type="checkbox"/>
19	<input type="checkbox"/>
20	<input type="checkbox"/>
21	<input type="checkbox"/>
22	<input type="checkbox"/>
23	<input type="checkbox"/>
24	<input type="checkbox"/>
25	<input type="checkbox"/>
26	<input type="checkbox"/>
27	<input type="checkbox"/>
28	<input type="checkbox"/>
29	<input type="checkbox"/>
30	<input type="checkbox"/>
31	<input type="checkbox"/>
32	<input type="checkbox"/>
33	<input type="checkbox"/>
34	<input type="checkbox"/>
35	<input type="checkbox"/>
36	<input type="checkbox"/>
37	<input type="checkbox"/>
38	<input type="checkbox"/>
39	<input type="checkbox"/>
40	<input type="checkbox"/>

1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>
16	<input type="checkbox"/>
17	<input type="checkbox"/>
18	<input type="checkbox"/>
19	<input type="checkbox"/>
20	<input type="checkbox"/>
21	<input type="checkbox"/>
22	<input type="checkbox"/>
23	<input type="checkbox"/>
24	<input type="checkbox"/>
25	<input type="checkbox"/>
26	<input type="checkbox"/>
27	<input type="checkbox"/>
28	<input type="checkbox"/>
29	<input type="checkbox"/>
30	<input type="checkbox"/>
31	<input type="checkbox"/>
32	<input type="checkbox"/>
33	<input type="checkbox"/>
34	<input type="checkbox"/>
35	<input type="checkbox"/>
36	<input type="checkbox"/>
37	<input type="checkbox"/>
38	<input type="checkbox"/>
39	<input type="checkbox"/>
40	<input type="checkbox"/>

Asignatura 'B'	CODIGO
----------------	--------

3. Competencias transversales (genéricas) de la ANECA.

Asignatura 'A'	CODIGO
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>
16	<input type="checkbox"/>
17	<input type="checkbox"/>
18	<input type="checkbox"/>
19	<input type="checkbox"/>
20	<input type="checkbox"/>
21	<input type="checkbox"/>
22	<input type="checkbox"/>
23	<input type="checkbox"/>
24	<input type="checkbox"/>
25	<input type="checkbox"/>
26	<input type="checkbox"/>
27	<input type="checkbox"/>
28	<input type="checkbox"/>
29	<input type="checkbox"/>
30	<input type="checkbox"/>

Asignatura 'B'	CODIGO
1	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>
5	<input type="checkbox"/>
6	<input type="checkbox"/>
7	<input type="checkbox"/>
8	<input type="checkbox"/>
9	<input type="checkbox"/>
10	<input type="checkbox"/>
11	<input type="checkbox"/>
12	<input type="checkbox"/>
13	<input type="checkbox"/>
14	<input type="checkbox"/>
15	<input type="checkbox"/>
16	<input type="checkbox"/>
17	<input type="checkbox"/>
18	<input type="checkbox"/>
19	<input type="checkbox"/>
20	<input type="checkbox"/>
21	<input type="checkbox"/>
22	<input type="checkbox"/>
23	<input type="checkbox"/>
24	<input type="checkbox"/>
25	<input type="checkbox"/>
26	<input type="checkbox"/>
27	<input type="checkbox"/>
28	<input type="checkbox"/>
29	<input type="checkbox"/>
30	<input type="checkbox"/>

4. Contenidos de las asignaturas

- Valorar la existencia de contenidos coincidentes.
 - No... ☐ 0
 - Sí.... ☐ 1
- ¿Son complementarios o con posibilidad de integración?
 - No... ☐ 0
 - Sí.... ☐ 1
- Enunciación de los contenidos coincidentes/complementarios
- Propuesta de acciones para la integración/complementariedad de ambas asignaturas.
 - A) Relacionada con a ambas asignaturas
 - B) Relacionada con el resto de asignaturas de 1^{er} Curso de la Titulación (si procede)